

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.4
เรื่อง นำเสนอขั้นตอนการแก้ปัญหา
จำนวน 2 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

ขั้นตอนการแก้ปัญหาหรือขั้นตอนการทำโครงการ เป็นสิ่งที่ผู้จัดทำโครงการหรือผู้พัฒนาโครงการต้องวางแผนและกำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นขั้นตอนสามารถดำเนินงานโครงการได้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นจากการทำโครงการในแต่ละขั้นตอน ดังนั้นผู้พัฒนาโครงการจึงควรนำเสนอขั้นตอนการทำโครงการอย่างถูกต้องและเข้าใจได้ง่าย

2.ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด ว 4.1 ม.5/1 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากร ในการทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกขั้นตอนการแก้ปัญหาหรือการทำโครงการได้
2. ออกแบบและระบุขั้นตอนการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับโครงการของตนเองได้

3.สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการแก้ปัญหา

4.สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
3. ความสามารถในการคิด
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.กิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนแบบร่วมมือ: กิจกรรมกลุ่ม)

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนหัวข้อโครงการ ข้อมูลที่จำเป็น และแผนการดำเนินงานโครงการที่ต้องใช้ในการทำโครงการของกลุ่มตนเอง

- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเมื่อนักเรียนได้ออกแบบแผนการดำเนินงานแล้ว สิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติเป็นขั้นตอนต่อไปคืออะไร

ขั้นสอน

- ครูยกตัวอย่างขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ และอธิบายถึงความสำคัญของขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ
- นักเรียนร่วมกับตอบคำถามดังนี้
 - ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการมีความสำคัญอย่างไร
 - ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการควรมีประเด็นสำคัญอะไรบ้าง
- นักเรียนทำใบงานที่ 5.4 เรื่องนำเสนอขั้นตอนการแก้ปัญหา โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบขั้นตอนดำเนินงานโครงการของกลุ่มตนเองให้สอดคล้องกับผลงานหรือโครงการที่ต้องการทำ โดยครูให้เวลาในการออกแบบขั้นตอนการดำเนินงานโครงการเป็นเวลา 30 นาที
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอขั้นตอนดำเนินงานโครงการของกลุ่มตนเอง เพื่อนและครูให้ข้อเสนอแนะและสอบถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

- นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นเรื่องการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงาน โดยบอกความสำคัญของขั้นตอนการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่ได้จากการเรียนในครั้งนี้
- ครูสรุปในประเด็นอื่น ๆ เพิ่มเติมที่ยังไม่ครบถ้วน

7.การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5.4 นำเสนอขั้นตอนการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ประเมินคุณลักษณะและความสามารถ	แบบประเมินคุณลักษณะและความสามารถ	ระดับคุณภาพตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

8.สื่อและแหล่งเรียนรู้

- เว็บไซต์สื่อการเรียนการสอน www.dt.nattapon.com
- หนังสือเรียนวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี (สสวท.) ม.4

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา และอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข / แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายณัฐพล บัวอุไร)

ความคิดเห็นของผู้นิเทศ

1. องค์ประกอบของแผนการสอนมีความครบถ้วนสมบูรณ์
2. สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวจิรภิญญา วงษ์ตรีศรี)
ผู้นิเทศ

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้และนอกเวลาเรียน
แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	1	2	3
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรม

ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	3
ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	2
ปฏิบัติบางครั้ง	1

สรุปผลการประเมิน

36 – 25 คะแนน	ดีมาก
24-13 คะแนน	ดี
12-1 คะแนน	พอใช้