

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

รายวิชา ง30241 วิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการแก้ปัญหา

จำนวน 16 ชั่วโมง

เรื่อง หลักการแก้ปัญหา

จำนวน 2 ชั่วโมง

**1. ผลการเรียนรู้****1. อธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาตามกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศได้****จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.1 บอกหลักการแก้ปัญหาได้

1.2 อธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาตามกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศได้

**2. สาระสำคัญ**

พบกับปัญหา แต่ละคนมีวิธีที่จะจัดการหรือแก้ปัญหาเหล่านั้นแตกต่างกันไป ซึ่งแต่ละวิธีการอาจให้ผลลัพธ์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันเล็กน้อย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของบุคคลผู้นั้น อย่างไรก็ตาม หากเรานำวิธีการแก้ปัญหานั้นมาวิเคราะห์ให้ดี จะพบว่าสามารถสรุปวิธีการเหล่านั้นเป็นทฤษฎีซึ่งมีรูปแบบที่แน่นอนได้ และบางครั้งต้องอาศัยการเรียนรู้ในระดับสูงเพื่อแก้ปัญหาบางอย่างให้สมบูรณ์แบบ

**3. สาระการเรียนรู้****3.1 ความรู้**

1. ขั้นตอนการแก้ปัญหา

**3.2 ทักษะ/กระบวนการ**

1. การวิเคราะห์

2. การแก้ปัญหา

3. การสื่อสาร

**3.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการสื่อสาร

**3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 4.กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ใช้การสอนแบบบรรยาย

ครูแนะนำรายวิชา ขั้นตอนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ในรายวิชานี้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

##### 4.1 กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนร่วมกับเสนอปัญหาต่างๆ ที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าปัญหาที่นักเรียนพบนั้น นักเรียนแก้ไขได้ด้วยวิธีการใด และแก้ไขอย่างไร
3. ครูยกตัวอย่างปัญหา เช่น การเดินทางมาโรงเรียนที่มีการจราจรติดขัด และการแก้ปัญหาของครู

##### 4.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันนำเสนอหลักการแก้ปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์และนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขไปเมื่อข้างต้น
2. ครูนำเสนอหลักการแก้ปัญหา และความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าหลักการแก้ปัญหาคืออะไร อธิบายสอดคล้องกับสิ่งที่นักเรียนนำไปใช้แก้ปัญหาหรือไม่ พร้อมแสดงเหตุผล
4. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนอธิบายวิธีแก้ปัญหามาตามขั้นตอน เช่น  
ปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่เข้าใจ  
ปัญหาขยะในโรงเรียน  
ปัญหาการเข้าแถวหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่ยังไม่เป็นระเบียบ
5. ครูสรุปหลักการแก้ปัญหา และยกตัวอย่างการแก้ปัญหามาตามสถานการณ์ที่กำหนดข้างต้น

##### 4.3 กิจกรรมสรุปการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการแก้ปัญหา

#### 5. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ม.4 (สสวท.)
2. ใบกิจกรรมที่ 1 การแก้ปัญหาเบื้องต้น

## 6. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้	- นำเสนอหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น	- ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องการแก้ปัญหาเบื้องต้น	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณธรรม/ จริยธรรม	- สังเกตจากพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับดีขึ้นไป
	- สังเกตความอดทน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การวิเคราะห์การวิจารณ์ผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/ กระบวนการ	- สังเกตจากพฤติกรรมที่เกิดจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- แบบประเมินทักษะ/กระบวนการในการแก้ปัญหา	- ระดับดีขึ้นไป

## 7. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 7.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### 7.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 7.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายณัฐพล บัวอุไร)

### 7.4 ความเห็นผู้นิเทศ/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเบญจมาศ จุลวงษ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีฯ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## ใบกิจกรรมที่ 1

### เรื่องหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น

จงวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้

นักเรียนกำลังเดินทางไปโรงเรียน โดยคุณพ่อของนักเรียนขับรถไปส่ง แต่ระหว่างทางเจออุบัติเหตุรถยนต์เหยียบตะปูทำให้ยางแบน และน้ำมันรถก็ใกล้จะหมด

จากสถานการณ์ข้างต้น จงออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

### แบบประเมินทักษะ/กระบวนการในการแก้ปัญหา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การกำหนด ปัญหาและทำ ความเข้าใจ ปัญหา				ดำเนิน การศึกษา ค้นคว้า				สังเคราะห์ ความรู้				สรุปและ ประเมิน คำตอบ				นำเสนอและ ประเมินผล				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

มีทักษะ/กระบวนการดีมาก	ให้	4	คะแนน
มีทักษะ/กระบวนการดี	ให้	3	คะแนน
มีทักษะ/กระบวนการพอใช้	ให้	2	คะแนน
มีทักษะ/กระบวนการที่ต้องปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง